

деятельности, профессиональному саморазвитию, а также формирование бизнес-компетенций, предпринимательской культуры, готовности принимать на себя ответственность за результаты как индивидуальной, так и коллективной деятельности.

Литература

1. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореф. дисс. ... д-ра псих. наук. — М., 2007. — 41 с.
2. Латыш Л.Б. К проблеме управления адаптацией молодежи // Право и образование. - № 2. - 2007.
3. belta.by/society/view/minobrazovaniya-proekt-universitet-30-pozvolit-sohranit-molodezh-v-universitetskoj-nauke-333971-2019.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Фомин А.В., Зельдин Э.Я., Богданович А.В.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Наряду с базовой подготовкой по специальности, высшая школа способствует развитию личности, обладающей пытливостью, широким кругозором, и в полной мере позволяет раскрыть творческий потенциал человека. Комплексная подготовка позволяет вырастить не только грамотного специалиста, но и всесторонне развитого, склонного к аналитической деятельности человека. Из числа лиц, увлеченных решением конкретных проблем, часто вырастают высококвалифицированные специалисты. Исследовательская работа важна и в процессе учёбы. Она даёт право на дополнительные баллы рейтинга, что имеет значение и для текущей оценки, и как дополнительный фактор при распределении в субординатуру по выбранной хирургической специальности. Важная роль в процессе привлечения студента к исследовательской работе, безусловно, принадлежит преподавателю, его способности открыть грани таланта будущего специалиста.

На каждом курсе ряд студентов не ограничивается лишь базовыми знаниями и стремится к их расширению и углублению с целью применения на практике. Научный студенческий кружок на кафедре факультетской хирургии ВГМУ объединяет молодых людей по интересам и склонности к хирургии. Постоянно в работе научного кружка принимают участие от 20 до 50 студентов. Базовый состав кружка – это студенты 4 курса лечебного факультета. Но реально членами кружка являются студенты 3-6 курсов лечебного факультета. На заседаниях кружка происходит разбор интересных клинических случаев, информирование сотрудниками кафедры и студентами о состоявшихся конференциях по хирургии, обсуждение выполненных работ. Кроме того студенты выступают с докладами по актуальным проблемам хирургии.

Важная составляющая деятельности научного кружка - исследовательская работа студентов. Студенты работают в основном по двум направлениям.

Выполняемая аналитическая работа - это помощь в решении одной из задач хирургии с выводами и рекомендациями. Такая работа, как правило, одномоментная, то есть набор материала, анализ и сообщение с заключением и выводами завершаются в течение одного года. Аналитическая работа редко требует продолжения, но, спустя несколько лет, такая работа может быть повторена на новом уровне, что позволяет отследить динамику ряда процессов. Темы выполняемых работ продиктованы актуальными проблемами хирургии. В процессе решения поставленной задачи студенты под руководством преподавателя учатся анализировать, получают навыки выступления с докладами и демонстрацией слайдов перед научной аудиторией, повышают свой рейтинг. Если интерес к данному вопросу не пропадает, либо возникает больший интерес к другому вопросу, студенты часто переходят работать в исследование по другому направлению.

Второй путь – это творческая работа. Она также часто является вариантом завершения аналитического исследования. Выявленные в процессе выполнения аналитической работы вопросы решаются этапно. Под руководством преподавателя составляется план исследования, и работа продолжается. Полученные результаты представляются на научных конференциях. Работы по актуальным проблемам, имеющие практическое значение выполняются в течение нескольких лет. Далее, после завершения всех разделов выполненный труд оформляется в дипломную работу. Защита дипломной работы проходит в период сдачи государственного экзамена по хирургии.

Исследовательская работа формирует осознанность действий и понимание своей роли в создании ценностей. Результаты выполненных исследований при их научной значимости позволяет студентам ощутить реальную деятельность. Итоги могут быть оформлены научной публикацией в журнале, выполненное исследование может стать стартовой площадкой для поступления в аспирантуру и продолжение работы осуществляется на следующем, более высоком уровне. Кроме того, прикладной характер исследовательской работы – это одно из направлений реализации модели «Университет 3.0».

Таким образом, научно-исследовательская работа в студенческом научном кружке становится началом творческого пути специалиста. Известно, что любое знание лучше усваивается, если человек мотивирован текущей деятельностью. Выполняя научно-исследовательскую работу, студент овладевает научным методом познания, что способствует углубленному и творческому освоению учебного материала. В процессе выполнения научно-исследовательской работы идёт обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач, прививаются навыки работы в научных коллективах, осуществляется знакомство с методами и приемами организации научно-исследовательской работы.

Мы пользуемся различными вариантами привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Так, аналитическая работа может

выполняться в период летней производственной практики. При успешном опыте начатая работа может быть расширена и продолжена.

Индивидуализированный путь подготовки специалистов-медиков позволяет максимально реализовать потенциал студента и обеспечить преемственность в подготовке кадров высшей квалификации.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Церковский А.Л.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время важнейшей задачей, стоящей перед системой высшего образования Республики Беларусь, является формирование активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина [1].

Для ее успешного решения необходимо создание творческого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего формирование у студентов определенных индивидуальных качеств, среди которых особое место занимает конкурентоспособность их личности.

«Конкурентоспособность студента – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром» [2].

С 2016 года в ВГМУ сотрудниками кафедры психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК проводится исследование конкурентоспособности студентов (КС) в рамках НИР «Разработать программу формирования конкурентоспособности выпускника УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ)».

Базовый уровень КС студентов определялся с помощью теста В.И. Андреева «Каков уровень вашей конкурентоспособности», включающего в себя десять системообразующих качеств: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу; 4) способность к риску; 5) независимость; 6) способность быть лидером; 7) стремление к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость; 9) стремление к непрерывному профессиональному росту; 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда [1]. Практически все эти качества участвуют в формировании организаторских и предпринимательских навыков.

С нашей точки зрения, конкурентоспособный студент обладает или легко формирует навыки организаторской и предпринимательской деятельности. Эти навыки являются важнейшими характеристиками всех участников педагогического взаимодействия в рамках новой модели учреждения высшего